

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY**

MATEŘSKÁ ŠKOLA SRDÍČKO V PRAZE 12

2020 – 2024

č.j.1/2020

Název školy: Mateřská škola Srdíčko v Praze 12

Sídlo školy: Levského 3203/19, Praha 4 – Modřany, 143 00

Kontakty:

email: ms_levskeho@centrum.cz,

www stránky: ms-srdicko-levskeho.cz, reditelka@mssrdicko.cz

telefon: 241 761 204, 602 485 747

fax: 241 761 204

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 12, Písková, Praha 4 –Modřany,143 00

Ředitelka školy:

Mgr.Radana Mikšová

Zpracovatel ŠVP:

Mgr.Radana Mikšová, zaměstnanci MŠ Srdíčko

Tento program byl projednán a schválen na pedagogické poradě dne 30.6.2020.

Tento školní vzdělávací program je určen nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče, děti a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se na jeho tvorbě podílejí, a také pro partnery MŠ.

Obsah:

- 1. Charakteristika školy**
- 2. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
 - a) filozofie a principy MŠ, její východiska
 - b) cíle výchovy
- 3. Podmínky a organizace vzdělávání**
 - a) věcné vybavení
 - b) životospráva
 - c) psychosociální podmínky
 - d) organizační chod školy
 - e) řízení školy
 - f) personální zajištění
 - g) celkové uspořádání školy
 - h) charakteristika jednotlivých tříd
 - i) vnitřní režim školy
 - j) spoluúčast rodičů
 - k) vzdělávání dětí nadaných
 - l) vzdělávání dětí mladších 3 let
- 4. Vzdělávací obsah**
- 5. Evaluace**
- 6. Přílohy**

1. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Srdíčko je čtyřtřídní a je umístěna v okrajové části sídliště Modřany. Klasická panelová budova se nachází ve velmi pěkné lokalitě u lesa Kamýk. Od okolních panelových domů je areál MŠ oddělen vzrostlými stromy a zahradou. V bezprostřední dostupnosti je Kamýcký les, Modřanská rokle, řeka Vltava. Stanice tramvaje a autobusu MHD vzdálená 200 metrů od MŠ umožňuje poznávání Prahy a jejího okolí (lze využít i vlak – dostupnost 2 stanice MHD).

V mateřské škole pracuje 8 učitelek (včetně ředitelky), školní asistent, 4 asistenti pedagoga, 2 kuchařky, vedoucí školní jídelny, uklízečka a školnice. Součástí mateřské školy je školní jídelna.

Školní zahrada je osázena vzrostlými keři a obklopena živým plotem. Na zahradě je dostatečné množství hracích prvků, velké pískoviště, travnaté i betonové plochy pro míčové i ostatní hry. Děti mají možnost jízdy na koloběžkách a odstrkovadlech, zahrada má dostatek prostoru pro kresbu křídami na beton, hry s obručemi, švihadly, míčové hry, v létě je využíváno nové mlhoviště a vodní dráhy pro hry s vodou.

Budova mateřské školy je členěna na dva pavilony a střední část, ve které se nachází prádelna a školní jídelna. Každá třída má k dispozici tři místnosti. Třída slouží ke hrám v centru Ateliér, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Manipulační hry a je zde i koutek pro ranní kruh. Herna poskytuje prostor pro centrum Domácnost, Kostky, Divadlo a tělocvična pro centrum Pohyb, Hudba a samozřejmě je v odpoledních hodinách využívána jako ložnice. Dvě třídy jsou ještě vybaveny malou místností, která slouží v jednom případě jako centrum Ateliér a ve druhém případě je tu situováno centrum Manipulační hry. Všechny třídy mateřské školy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, který umožňuje dětem volný a přehledný výběr hraček.

Tento nábytek je navržen tak, aby bylo citlivě využito všech zákoutí třídy a zároveň zůstal dětem dostatek prostoru pro spontánní hru. Ve všech třídách jsou výškově odpovídající stoly a židličky, pro odpolední odpočinek jsou k dispozici lehká plastová a vzdušná lehátka. Herna jsou vybaveny dostatečným množstvím tělovýchovného nářadí a náčiní.

2. Charakteristika programu

a) *Filozofie a principy MŠ, její východiska*

Tento školní vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, který je použit jako osnova pro tvorbu vlastního vzdělávacího programu, metody a formy práce vycházejí z mezinárodního vzdělávacího programu Začít spolu. Dále ŠVP vychází z „Evaluace školy za období 2016 – 2020“, ve které jsme evaluovali dosavadní Školní vzdělávací program a koncepci školy.

Filozofie našeho vzdělávacího programu vychází z hesla *„Dítě je rovnocenný partner dospělého“*.

- dítě je plnohodnotný člověk, má stejná práva jako ostatní lidé
- dítě má právo být dospělému rovnocenným partnerem, který není ponižován svým dospělým průvodcem ve svém dosud krátkém životě
- děti a dospělí tvoří v MŠ tým, který plnohodnotně naplňuje čas strávený v MŠ

Školní vzdělávací program je vypracovaný na 4 roky a souvisí :

1. s osobnostními potřebami a zájmy dětí (genetické dispozice, vývojové odlišnosti,...)
2. s potřebami společnosti, ve které děti žijí (demokratické uspořádání, potřeby 21.století jako je kooperace, týmová práce, vstup do EU, ohrožení dětí sociálně-patologickými jevy.....)

Základní principy školního vzdělávacího programu:

1. respektování lidských potřeb
 2. využívání kooperativní komunikace při práci s dětmi
- projevovat empatii, vyjadřovat své pocity, používat „JÁ“ výroky
 - popisovat činnosti, situace (ne pouze všeobecně hodnotit chování dětí – šikovný, hodný, zlobivý...), využívat pozitivní komunikaci (nepoužívat zápory)
 - dát dětem dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření (je více slyšet děti než učitelku) motivujícími otázkami, čekáním na odpověď, vhodnou organizací činností (umožňuje dětem komunikaci mezi sebou)
 - podporovat samostatnost dětí možností výběru, vrácením otázek

b) Cíle výchovy

Chceme, aby dítě, které odchází z MŠ, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů, a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní tak, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.

Výchova se děje celostně a pokrývá všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti.

Biologická – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává věci běžné denní potřeby.

Psychická – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjadřovat své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.

Sociálně kulturní – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.

Mezilidské vztahy – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno bez zábran srozumitelně komunikovat, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.

Enviromentální – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

V této části jsou uvedeny podmínky, za jakých lze naplňovat cíle formálního kurikula a dojít k plánovaným kompetencím.

Východiskem jsou výsledky analýzy, z nichž vyplývá:

- stále není některými rodiči dodržován příchod dětí do 8,30 a potom kdykoliv po 9,15 (příchod dětí v době ranního kruhu působí velmi rušivě)
- velké rezervy jsou v zapojení rodičů do běžného chodu školy
- mandl ve školní prádelně je třeba zaměnit za nový
- je nutno obměnit některé zastaralé herní prvky na školní zahradě
- na celé budově mateřské školy začíná postupně opadávat omítka

Podmínky vzdělávání

a) věcné vybavení

- budova mateřské školy poskytuje svou rozlehlostí dostatek prostoru pro děti i personál, ale svým vzhledem a technickým stavem již neodpovídá současným potřebám. Je třeba v součinnosti s OŠK jednat o nové fasádě, zateplení budovy a rekonstrukci teras v přízemí budovy
- všechny třídy jsou již vybaveny novým nábytkem, včetně lehátek pro odpolední odpočinek. Nábytek je funkční a je laděný v takových barvách, které dětem zpříjemňují pobyt v mateřské škole.
- děti mají dostatek možností a prostoru pro hry, hrací koutky vyhovují i nárokům na intimitu
- škola disponuje hračkami, které rozšiřují a zdokonalují vědomosti a dovednosti dětí, rozvíjí fantazii a tvořivost
- hračky jsou v dosahu a dohledu dětí, jsou účelné a podnětné
- počet didaktických pomůcek je průběžně doplňován podle potřeb dětí
- množství výtvarného materiálu je velmi pestré, na třídách mají děti přístup k dostatečnému množství výtvarného materiálu, je však třeba nabízet dětem více materiálů pro experimentaci
- děti mají své výtvary vystaveny v prostoru tříd, šaten i chodeb
- ve třídách jsou situována různá centra aktivit
- školní zahrada je dostatečně prostorná pro volný pohyb dětí

- zahrada mateřské školy je osazena mnoha hracími prvky (pyramida, rampa na lezení a parkur). Děti mají možnost využívat koloběžky, odstrkovadla, pomůcky pro hry s vodou, velké množství tělovýchovných pomůcek a hraček do písku.
- do prádely mateřské školy je třeba výhledově koupit nový mandl
- je třeba obměnit některé herní prvky na školní zahradě

b) životospráva

- v mateřské škole je vlastní školní jídelna, která zajišťuje stravování i pro děti s těžkou potravinovou alergií
- pro děti je celoročně zajištěn pitný režim v průběhu celého dne
- úkolem pro vedoucí školní jídelny a kuchařky je i nadále postupné zavádění „zdravé výživy“ do jídelníčku, rozšíření nabídky čerstvého ovoce, zeleniny a čerstvých zeleninových salátů, jogurtů s nižším obsahem tuku (do 3%) a cukru, tvarohu a celkově pestřejší nabídka pokrmů pro děti
- preferuje se samostatnost dětí, samy si nalévají pití, určují si množství jídla
- děti nejsou dokrmovány (pouze u výjimečných případů a u nesamostatných dětí), nejsou nuceny do jídla

c) psychosociální podmínky

- v mateřské škole je snaha udržovat partnerské vztahy na základě úcty mezi všemi (děti-učitelky-zaměstnanci-rodíče)
- MŠ je plně otevřená rodičům, dospělí v MŠ jdou dětem příkladem svým prosociálním chováním
- na třídách jsou stanovena pravidla soužití (odchod ze třídy oznámit učitelce, běhat pouze v prostorách k tomu určených, dodržovat hygienu, pomáhat ostatním a rozdělit se o hračky, dokončit započatou práci, používat vhodná slova a intenzitu hlasu)
- všichni mají právo říci NE
- dospělí dodržují pravidla vzájemných vztahů podle Susan Kovalikové (ITV 1995) – důvěra, pravdivost, aktivně naslouchat, neshazovat, osobní maximum

d) organizační chod školy

ředitelka školy – zodpovídá za chod celé mateřské školy, řídí personál školy

školnice – přímo zodpovídá za uklízečku, úklid celého objektu, prádelnu

vedoucí školní jídelny – přímo zodpovídá za kuchařky, za provoz kuchyně a její hospodaření, za výběr stravného

e) řízení mateřské školy

- snažíme se o participativní a týmové řízení
- každý zná své kompetence (Pracovní náplň, Řád školy)
- dospělí ví, že jsou tu pro děti
- společně plánujeme (děti, personál školy, rodiče)
- je vypracovaný informační systém
- **PROBLÉMY SE ŘEŠÍ!!!**

Ředitelka:

- respektuje názory a náměty svých spolupracovníků
- vytváří podmínky pro další studium
- je spravedlivá v hodnocení lidí a oceňování jejich výsledků
- pravidelně provádí hospitační činnost a vyhodnocuje efektivitu práce

f) personální zajištění školy

Pedagogický personál

Pedagogický personál školy tvoří celkem 8 učitelek, 4 asistenti pedagoga a školní asistent

- ředitelka školy má vysokoškolské vzdělání (obor předškolní pedagogika se specializací speciální pedagogika)
- 5 učitelek má střední pedagogickou školu, obor učitelství pro mateřské školy
- 1 učitelka má vystudovanou vyšší odbornou školu, obor předškolní pedagogika
- 1 učitelka má vystudovanou PF v Hradci Králové obor předškolní pedagogika

Kuchyň

- vedoucí školní jídelny
- 2 vyučené kuchařky

Provozní personál

- školnice
- uklízečka
- obsluha výměníku

Učitelky

- při výchovně-vzdělávací činnosti využívají odborné přístupy a metody tak, aby byly partnerem učení dětí (u většiny učitelek je třeba formou dalšího vzdělávání či samostudia obnovit a obohatit jejich znalosti odborné pedagogické a psychologické terminologie tak, aby mohly kvalitně zpracovávat své třídní vzdělávací programy a s nimi spojené evaluace, zpracovávat PLPP a IVP)
- vystupují a chovají se tak, aby byly příkladem pro děti
- jsou partnerem učení dětí
- využívají dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k rozšiřování poznatků v pedagogické a psychologické oblasti (ze strany učitelek je třeba větší samostatnosti při vyhledávání DVPP)
- vytváří pohodu na pracovišti (každý problém je nutné řešit ihned)
- pozorují a poznávají individuální předpoklady každého dítěte (diagnostika) a na těchto poznatcích staví svoji práci (zavedena vstupní diagnostiku i u nejmladších dětí)
- spolupracují s rodiči při zjišťování schopností dětí a plánování jejich rozvoje (portfolium u předškoláků a pedagogická diagnostika všech dětí)
- citlivě pracují se svým hlasovým fondem
- nechávají dětem dostatek prostoru pro samostatné rozhodování a vyjádření názoru
- s rodiči komunikují převážně pozitivně (nejdříve je třeba upozornit na klady dítěte, teprve potom citlivě poukázat na to, co je třeba s dítětem procvičovat i doma)

g) celkové uspořádání školy

V mateřské škole jsou heterogenní třídy. Na každém pavilonu jsou v jednom patře děti mladší a ve druhém starší. Věkově rozdílní sourozenci jsou vždy umístováni na jeden pavilon. Dvě třídy v mateřské škole jsou určeny pro 4-7 leté děti a dvě třídy pro 3-5 leté děti. V odpoledních hodinách (12,30 – 17,00 hodin) jsou věkové skupiny ve třídách zastoupeny rovnoměrně, protože odpolední provoz probíhá od 16.00 pouze na dvou třídách.

Heterogenní skupiny jsou velmi důležité v socializaci dítěte v MŠ.

h) charakteristika jednotlivých tříd

Třídy v mateřské škole jsou označeny symboly barevných srdíček.

Modré srdíčko

- třída pro 4 – 7 leté děti
- do této třídy jsou přednostně zařazovány děti s poruchami chování, hyperaktivitou a ADHD z důvodu výborných schopností obou učitelek i jejich výsledků při práci s těmito dětmi

Červené srdíčko

- třída pro 3 – 5 leté děti

Žluté srdíčko

- třída pro 3 – 5 leté děti

Zelené srdíčko

- třída pro 4 – 7 leté děti
- v této třídě je třeba ještě pracovat na vzájemné spolupráci obou učitelek při tvorbě časových plánů

ch) vnitřní režim školy:

Organizační řád dne

06,30 – děti se schází ve třídě modré srdíčko v přízemí budovy MŠ

07,30 – děti se rozcházejí do svých tříd, kde převažují spontánní hry dětí

08,45 – 9,15 – ranní kruh (děti se přivítají, vyprávějí si, zpívají, opakují básně a říkadla, opakují si dny v týdnu, měsíce, roční období, určují počasí, seznamují se s programem dne, týdne. Následuje hudební chvílka u klavíru, ranní cvičení (zdravotní cviky, pohybové hry) a svačina.

9,15 – 10,00 – činnosti v centrech aktivit (děti pracují ve skupinách samostatně nebo za asistence učitelky v různých centrech)

10,00 – 12,00 – pobyt venku (v letních měsících již od 9,00)

12,00 – 14,30 – oběd, odpolední odpočinek (předškolní děti se po krátkém odpočinku věnují individuální přípravě na školu)

14,30 – 15,00 – svačina

15,00 – 17,00 – v letních měsících pobyt venku, jinak spontánní hry, postupné odcházení dětí domů.

Centra aktivit – děti pracují v centrech aktivit, kde se věnují samostatné činnosti, ke které si mohou vyžádat pomoc učitelky nebo řízeným činnostem.

centrum Ateliér – výtvarné činnosti (malba, kresba, práce s VV materiálem)

centrum Dílna – pracovní činnosti (modelování, lepení, stříhání,...)

centrum Knihy a písmena – práce s knihami, písmena, číslice....

centrum Manipulačních her – konstruktivní stavebnice, společenské hry, didaktické hry,....

centrum Kostky – hry s dřevěnými kostkami

centrum Divadlo – loutky, maňásci, dramatické hry

centrum Hudby – zpívání, hra na rytmické a melodické hudební nástroje

centrum Pohybu – pohybové hry, hry s tělovýchovným náčiním a náradím

centrum Pokusů a objevů – mikroskop, lupa, pokusy

centrum Domácnost – hry s kuchyňkou, domečkem, obchodem,....

Pohyb a tělesné aktivity

- na třídách je dostatečné množství tělovýchovného náradí a náčiní k volným i řízeným pohybovým činnostem
- děti v průběhu celého školního roku pobývají co nejdelší možnou dobu venku a na školní zahradě

V mateřské škole probíhají různé zájmové aktivity, a to zásadně v odpoledních hodinách (logopedická prevence, keramika, tanečky, flétna, atletická příprava).

Děti se účastní předplaveckého výcviku v plaveckém bazénu AXA.

Součástí života v mateřské škole jsou **TRADICE**:

Oslavy narozenin – pro oslavence jsou připraveny dárky, všichni mu popřejí a zazpívají, oslavenec může své kamarády pohostit.

Vánoční setkání – společné posezení s rodiči u svátečně protřených stolů, zpívání koled

Svátek matek – děti maminkám i ostatním rodinným příslušníkům ukážou, co všechno se v mateřské škole naučily, pro maminky si připraví dárečky

Výlety – děti poznávají na výletech své okolí a Prahu s jejími památkami

Mateřská škola respektuje tradice všech národností a kultur a seznamuje je s oslavami svátků v zemích, z nichž pocházejí děti s OMJ.

i) spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost konzultovat s pedagogy jakýkoliv problém, připomínku, nápad, obavu... Mateřská škola je otevřená k řešení všech případných problémů i k využití nápadů a připomínek ze strany rodičů.

Možnosti spoluúčasti rodičů na chodu MŠ:

- každodenní komunikace
- konzultační hodiny pro rodiče minimálně 3x ročně
- společné kreativní dílny pro rodiče a děti
- Podzimní mravenčení – podzimní brigáda na úklid zahrady
- Srdíčkový čtyřboj – sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi
- seznámení dětí se zajímavým povoláním, koníčkem rodičů, prarodičů
- Vánoční adventní setkání

- adopce seniorů „na dálku“ – spolupráce s Domovem seniorů Unhošť

j) vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola stále více zapojuje individualizaci při svém přístupu k dětem.

U dětí nadaných se snažíme vyhledávat možnost podpory jejich silných stránek a talentu, ale zároveň je snaha kompenzovat jejich slabé stránky tak, aby odpovídaly minimálně pásmu běžného průměru.

Při nadprůměrném nadání kontaktujeme odborníky pro nastavení individuálního rozvoje nadaného dítěte.

k) vzdělávání dětí mladších 3 let

Do mateřské školy není možné z kapacitních důvodů děti mladší 3 let přijímat.

4. Vzdělávací obsah

Celoroční výchovně-vzdělávací program nese název, který děti provází celým školním rokem (Srdíčko) a jednotlivými podtématy, která jsou zpracována v plánech jednotlivých tříd.

Třídní kurikulum (plán)

Plánování na třídách musí vždy vycházet z diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházející tematické části. Plány jsou vypracovávány písemně, a to vždy na jeden týden s rozpisem činností do jednotlivých center aktivit. Jednotlivá témata jsou určena na jeden a více týdnů, délka se operativně řeší dle zájmu dětí a zpětné evaluace.

Je bráno na zřetel, že děti se nejlépe učí od sebe navzájem a vlastní zkušeností, takže je dáována přednost prožitkovému učení.

Z **činností** je preferována:

- spontánní hra
- experimentace
- psychomotorická cvičení
- výlety
- kooperativní a námětové hry
- práce s knihami a encyklopediemi
- práce s výtvarným a jiným materiálem.

K **dalším činnostem** patří:

- logopedická prevence
- předplavecký výcvik
- keramika, tanečky, atletická příprava, výuka hry na flétnu

Z **metod** je nejčastěji používáno:

- prožitkové učení
- komunitní kruh
- využití přirozených situací
- řízené skupinové a individuální činnosti

Převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Mateřská škola předává dětem informace a dovednosti související se **základní počítačovou gramotností** a s tím související hrozbou nadužívání nebo zneužívání informačních technologií – to vše hravou a interaktivní formou.

Věnujeme se i aromaterapii – využíváme certifikované aromaterapeutické oleje pro zvýšení imunity dětí a pro navození harmonického prostředí ve třídě.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V mateřské škole věnujeme zvýšenou pozornost tomu, abychom dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytovali jazykovou podporu již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou bereme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Poskytujeme dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka intenzivní jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, a to i formou doučování ČJ.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání a také Metodika integrace dětí s OMJ zpracovaná ředitelkou školy.

Vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními zabezpečujeme a umožňujeme:

- uplatňování principu diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpurných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření

Při vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními využíváme i Metodiku zpracovanou kolektivem naší školy.

KAŽDODENNÍ ČINNOSTI A AKTIVITY

RANNÍ HRY A ODPOLEDNÍ ČINNOSTI

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti, konstruktivní a grafické činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, ke cvičení mechanické i logické paměti
- lokomoční a jiné činnosti, společenské hry

RANNÍ KOMUNITNÍ KRUH

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým, atd...)
- samostatný slovní projev na dané téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv, hudební a hudebně pohybové činnosti
- smyslové a psychomotorické hry, hry na téma rodiny, přátelství apod.
- společná setkávání, povídání, sdílení a naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

RANNÍ PROTAŽENÍ

- lokomoční a jiné činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

POBYT VENKU

- lokomoční a jiné činnosti
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů
- pořádáme výlety do okolí (do přírody, apod.), pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života

PŘED SPANÍM A V RELAXAČNÍCH CHVILKÁCH

- seznamujeme děti s pohádkami a příběhy, které obohacují jejich citový život

CO DĚLÁME V PRŮBĚHU CELÉHO DNE

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek,...)
- přispíváme k osvojování návyků zdravého životního stylu
- společně diskutujeme, hovoříme, probíhá individuální i skupinová konverzace,
- komentujeme zážitky i aktivity, děti vyřizují vzkazy a zprávy
- vytváříme pro děti sympatizující a přijímající prostředí, vstřícně a citlivě komunikujeme
- vytváříme prostor pro činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podporujeme důvěru dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečně oceňujeme jeho snahu a úsilí
- připravujeme pro děti přiměřené činnosti a úkoly, které umožní dítěti dosáhnout úspěchu, činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující a umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- vytváříme příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání, cvičíme organizační schopnosti
- připravujeme estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové,...)
- poskytujeme dětem dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- poskytujeme dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- podporujeme děti v kooperaci ve skupinkách, podporujeme dětská přátelství
- zařazujeme hry, využíváme přirozených i modelových situací, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, vedeme děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- využíváme hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- snažíme se pro děti vytvářet kulturní, kultivované a sociálně pohodové prostředí, vedeme děti ke zdvořilosti, ohleduplnosti, toleranci a citlivosti (stejně se snaží chovat veškerý personál MŠ a předávat tak dětem pozitivní vzory chování)
- využíváme příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost,...)
- připravujeme a podporujeme různorodé společné hry a skupinové činnosti (námetové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní), kdy se děti spolupodílejí na činnosti i na jejich výsledcích
- vytváříme vkusné, esteticky vyvážené a podnětné prostředí, výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN

1. Ahoj školko

1/ Hlavně žádná boule (noví kamarádi, jména, značky, třída, mateřská škola) 09

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Konkrétní činnosti

- seznamování se s učitelkami, kamarády, personálem a budovou mateřské školy
- seznamování se s okolím mateřské školy
- osvojení si znalosti své značky, základních hygienických návyků, režimu dne a pravidel
- seznámení se s třídou, centry aktivit a pravidly ukládání a používání hraček a pomůcek
- práce s prstovými barvami (otisky dlaně + „dopisování“ jmen)
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi (dům pro kamarády)
- kresba, malba na téma „Můj kamarád“, „Naše třída“
- hry se jmény (seznamování se)

- písně, básně a pohybové hry k tématu

2. Prší

1/ Ovoce a zelenina 09

- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví
- vytváření zdravých životních návyků

Konkrétní činnosti

- kresba a malba různými výtvarnými materiály
- modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- pokusy
- příprava zeleninového a ovocného salátu, zdravé svačiny..., manipulace s kuchyňským náčiním
- rozlišování ovoce a zeleniny podle chuti, hmatem, čichem....,
- třídění ovoce x zelenina
- sušení ovoce
- tematická vycházka okolo zahrad - pozorování růstu, dozrávání a sklizně podzimního ovoce a zeleniny
- písně, básně a pohybové hry s tématem ovoce a zelenina
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi (Stavíme zahrádku)
- pracovní listy

2/ Pohádkové Srdíčko (pohádky) 09

- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) a dovedností produktivních, receptivních a komunikativních
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Konkrétní činnosti

- kresba a malba různými výtvarnými materiály (ilustrace, postava)
- modelování, koláž
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- tvorba kulis k pohádce
- vyhledávání v knihách a časopisech
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi
- pracovní listy
- pohádkové puzzle, pexeso
- dramatizace pohádky
- vyprávění pohádky podle obrázků, skládání obrázků podle časové posloupnosti děje
- divadelní představení (v MŠ, KC 12)

3/ Malované počasí 10

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Konkrétní činnosti

- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování, pokusy
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- pracovní listy
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím podzimního listí a plodů
- hry s barevnou mozaikou
- výroba atlasu listů

4/ Pouštíme draka 10

- rozvoj tvořivosti, (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), jemné motoriky,
- rozvoj základního povědomí o přírodních jevech a jejich využití (vítr)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (sbírání přírodnin pro tvorbu, ale i pro zvířata na zimu)

Konkrétní činnosti

- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem (papírový drak)
- pouštění draka, pozorování - co umí vítr
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím podzimního listí a plodů
- vyhledávání v knihách a časopisech
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- pracovní listy
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi

5/ Lesní studánka (les a zvířátka) 10

- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Konkrétní činnosti

- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- písně, básně a pohybové hry k tématu

- pracovní listy
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi
- poznávání lesních zvířat a jejich vlastností
- tematická vycházka do lesa, do zookoutku, pozorování stop
- návštěva zoologa se živými tvory žijícími v lese
- dramatizace pohádky

3. Bolavé Srdíčko

1/ U lékaře (nemoc + tělo) 11

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Konkrétní činnosti

- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik (obkreslování postavy, kresba cév, kostí a vnitřních orgánů, bacilů)
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- pracovní listy
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi
- třídění zdravé x nezdravé potraviny
- sestavování lidské postavy
- dramatizace pohádky (Polámal se mraveneček)
- návštěva zdravotní sestry, lékaře v MŠ (seznámení dětí s lékařskými nástroji, s prací zdravotníků)
- hry s využitím lidských smyslů (zrak, sluch, čich, hmat, chuť)

2/ Módní přehlídka (oblečení) 11

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Konkrétní činnosti

- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik (části oblečení, návrh vzorů látek - tiskátka z brambor, dokreslování)
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- pracovní listy
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi
- oblékání panenek pro různé příležitosti a roční období

4. Srdíčko v zimě

1/ Neposedný čert (Mikuláš, čert, nadílka) 12

- osvojení si věku přiměřených dovedností
- rozvoj psychické zdatnosti
- rozvoj řečových a jazykových dovedností

Konkrétní činnosti

- seznámení dětí se zvyky, které se váží k Mikulášské nadílce a období adventu
- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- písně, básně a pohybové hry k tématu (koledy)
- pracovní listy
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi
- divadelní představení

2/ Vánoční Srdíčko (Vánoce, zvyky) 12

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických, produktivních i receptivních)
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření
- elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Konkrétní činnosti

- seznámení dětí se zvyky, které se váží k Vánocům a období adventu
- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech, pracovní listy
- písně, básně a pohybové hry k tématu (koledy)
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi
- divadelní představení v KC 12
- tematická vycházka - pozorování vánoční výzdoby domů a ulic
- výroba těsta a pečení cukroví, vánočky

5. Ve sněhové zvěři

1/ Ve sněhu (zima) 01

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření základního povědomí o přírodních jevech a změnách v přírodě
- vytváření základního povědomí o sounáležitosti člověka s přírodou

Konkrétní činnosti

- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- pracovní listy, pokusy s ledem a sněhem
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi
- výroba krmítka, přikrmování ptáků
- tematická vycházka - pozorování změn v přírodě (led, jinovatka, sníh....)

2/ Na klouzačce (zimní sporty) 01

- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Konkrétní činnosti

- hry na sněhu a se sněhem
- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem

- výroba Encyklopedie zimních sportů
- vyhledávání v knihách a časopisech
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- pracovní listy, pokusy s ledem a sněhem
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi
- tematická vycházka - pozorování změn v přírodě (led, jinovatka, sníh....)

6. Srdíčko na cestách 02

1/ Výlet kolem světa (zvířata celého světa, moře, póly, exoti)

- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření
- elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Konkrétní činnosti

- seznamování dětí se zvířaty celého světa, životem v moři, na pólech a v různých světadílech
- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik (výroba mapy světadílů, mořský život...)
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- práce s globusem a mapou
- pracovní listy, puzzle
- pokusy s barvou, se slanou a sladkou vodou
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi
- návštěva Mořského světa na Výstavišti

2/ Masopust

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických, produktivních i receptivních)

- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Konkrétní činnosti

- seznámení dětí se zvyky, které se váží k období masopustu
- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech, pracovní listy
- písně, básně a pohybové hry k tématu
-

7. Jarní deštík

1/ Jaro je tady 02+03

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného
- myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Konkrétní činnosti

- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech, pracovní listy
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi
- tematická vycházka (květinářství, zahrady u domů) - pozorování změn v přírodě
- sázení semínek, pozorování klíčení a růstu

2/ Mlád'ata (domácí zvířata + mlád'ata) 03

- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Konkrétní činnosti

- seznamování dětí s mlád'aty zvířat
- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- přiřazování
- pracovní listy, puzzle
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi

8. Veselé Srdíčko

1/ Koleda (Velikonoce) 03

- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Konkrétní činnosti

- seznamování dětí s lidovými velikonočními zvyky
- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- pracovní listy, puzzle
- pokusy s barvou
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi
- pečení velikonočních perníků

2/ Co děláme celý den? (ráno, poledne, večer) 04

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

Konkrétní činnosti

- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- pracovní listy, skládání obrázků - časová posloupnost
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi

9. Rozkvetlé Srdíčko

1/ Bez práce nejsou koláče (zaměstnání) 04

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Konkrétní činnosti

- seznamování se s různými druhy povolání (co dělá máma, táta,...)
- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- pracovní listy, přiřazování, třídění
- pantomima
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi

2/ Moje maminka (rodina, svátek matek) 05

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Konkrétní činnosti

- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- pracovní listy
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi
- pečení pro maminky

3/ Dům U Srdíčka (dům, kde bydlím, domov) 05

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Konkrétní činnosti

- tematické vycházky do historického centra Prahy a do okolí MŠ
- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- pracovní listy
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi

4/ Sladké Srdíčko (MDD) 05 + 06

- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, toleranci, respektu, přizpůsobivosti, apod...)

Konkrétní činnosti

- sportovní dopoledne, klaun, soutěže
- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi

10. Ahoj, prázdniny!

1/ Srdíčko v autě (doprava) 06

- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytvoření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Konkrétní činnosti

- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- pracovní listy, puzzle, třídění, přiřazování
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi
- tematická vycházka (výlet) - vlakové nádraží, jízda tramvají, pozorování lodí na Vltavě

2/ Těšíme se na prázdniny (rozloučení s předškoláky a šk.rokem) 06

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Konkrétní činnosti

- rozloučení s předškoláky, opakování znalostí a dovedností
- kresba a malba různými výtvarnými materiály, využití různých VV technik
- koláž, modelování
- vystřihování, vytrhávání, práce s lepidlem
- vyhledávání v knihách a časopisech
- pracovní listy, puzzle
- pokusy s barvou
- písně, básně a pohybové hry k tématu
- hry s dřevěnými kostkami a stavebnicemi

5. Evaluace (hodnocení efektivnosti školy – Průcha, Pedagogický slovník)

Neptejme se, kdo je lepší a kdo je horší, ale zda my sami jsme vynaložili své osobní maximum.

Evaluace a autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů s rodiči, dotazníků pro rodiče
- rozhovorů a rozborů při pedagogických poradách
- hospitační činnosti ředitelky
- evaluačních dotazníků pro učitelky

Evaluace třídního kurikula vychází z:

- autoevaluace
- zpětné vazby tematických částí
- diagnostiky dětí

Vycházíme z poznatků o aktuální úrovni a potřebách jednotlivých dětí, hodnotíme metody, prostředky a formy práce vzhledem k reakcím dětí a přínosu pro děti.

Diagnostika dětí

- při nástupu dítěte do mateřské školy je důležité zaznamenat výchozí vývojový stupeň, úroveň znalostí a dovedností a vzhledem k tomu potom lze hodnotit pokroky dítěte
- předškolním dětem je vedeno portfolio (vstupní screening, jednotné pracovní listy), ostatním dětem jsou vedeny záznamy v osobních hodnotících listech

- zaznamenáváme jak problematické oblasti u jednotlivých dětí (na jejich základě pracujeme s dítětem v individuálních činnostech), tak i úspěchy
- předškolním dětem je zaznamenávána jejich úroveň znalostí a dovedností v jednotlivých oblastech (v portfoliu)

6. Přílohy

- ❖ **Plán akcí a divadel**
- ❖ **Plán hospitací**
- ❖ **Integrace a jazyková výchova dětí s OMJ**
- ❖ **Plán práce pro předškoláky a děti s OŠD**